

**ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"**

**Фонд оценочных средств  
по учебному предмету  
ОУП.09 История**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Троицк, 2023 г.**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование для программы учебного предмета ОУП.09 История

ГБПОУ «ТПК»

Разработчик: преподаватель

П.П. Дубровский

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ \_\_\_\_\_ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения предмета.....	5
3.1. Формы и методы оценивания.....	5
4. Структура контрольных заданий.....	5
4.1. Рубежный контроль.....	5
4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебного предмета ОУП.09 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование следующим результатам:

### **Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

**2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Предметные результаты</b>	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
<b>Личностные результаты</b>	участие во внеурочной деятельности по предмету; беседа;
<b>Метапредметные результаты</b>	участие в проектной деятельности
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	рефлексия; нетрадиционные формы контроля: кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Тестирование, индивидуальный (парный, групповой) устный и письменный опрос (диктант); фронтальный устный опрос
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	проектный метод, «мозговой штурм», «снежный ком», «аквариум»

### 3. Оценка освоения предмета

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные, личностные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету ОУП.09 История.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП.09 История, направленные на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

**Рубежный контроль** - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

**Промежуточная аттестация** - проходит по итогам изучения курса в форме экзамена.

### 4. Структура контрольных заданий

#### 4.1. Рубежный контроль

##### Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

**Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

##### 1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег                      Б) Святослав                      В) Игорь

##### 2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в.                      Б) XI в.                      В) IX в.

##### 3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье                      Б) оброк                      В) барщина

##### 4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник                      Б) «Русская правда»                      В) Соборное уложение

##### 5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_

##### 6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный                      Б) Василий III                      В) Иван III

##### 7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_

##### 8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина                      Б) испольщина                      В) федеральная раздробленность

##### 9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем  
 Б) «просвещенным абсолютизмом»  
 В) эпохой реформ
- 10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран**  
 А) Петр I                    Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
- 11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем**  
 А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака                    В) Е.П. Хабарова
- 12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве**  
 А) Храм Василия Блаженного  
 Б) Храм Покрова на Нерли  
 В) Успенский собор
- 13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_**
- 14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
- 15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_**
- 16. Первым Российским императором стал**  
 А) Иван VI                    Б) Алексей Михайлович В) Петр I
- 17. Причиной Северной войны стала**  
 А) борьба за выход к Черному морю  
 Б) борьба за польское наследство  
 В) борьба за выход к Балтийскому морю
- 18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**  
 А) полицмейстера            Б) губернатора            В) обер-прокурора
- 19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**  
 А) смутное время  
 Б) эпоха дворцовых переворотов  
 В) эпоха просвещения
- 20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_**
- 21. Ассигнации-это**  
 А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги
- 22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**  
 А) «Куранты»                    Б) «Ведомости»            В) «Известия»
- 23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**  
 А) портрет                    Б) пейзаж                    В) икона
- 24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**  
 А) убийство Александра II народолюбцами  
 Б) восстание декабристов  
 В) первая стачка рабочих
- 25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**
- 26. В XIXв. Россия по форме правления была**

- А) самодержавной монархией
  - Б) феодальной республикой
  - В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**
- А) убийства Распутина
  - Б) Ленского расстрела
  - В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
- А) сплочение общества
  - Б) укрепление престижа династии Романовых
  - В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
- А) провозгласило Россию федерацией
  - Б) передало землю крестьянам
  - В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
- А) поражение в войне с Польшей
  - Б) восстание в Кронштадте
  - В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима
  - Б) политического равноправия населения
  - В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
- А) мае-июне 1943г.
  - Б) июне-июле 1943г.
  - В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна
  - Б) передача земли в собственность крестьянам
  - В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
- А) их неприятия большинством населения
  - Б) внутренней борьбы КПСС
  - В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
  - Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
  - В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_**
- 38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**
- А) неолитическая революция



Б) демографический взрыв В) промышленный  
переворот

**40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название**

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

**41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**

А) демократия Б) деспотия В) республика

**42. Власть народа - это**

А) олигархия Б) демократия В) теократия

**43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

**44. Возникновение исламской религии относится к**

А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

**45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

## Вариант II

*Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

**1. Князь, крестивший Русь**

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

**2. Наследственное земельное владение на Руси**

А) феодал Б) вотчина В) надел

**3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала \_\_\_\_\_**

**5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**  
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

**6. Куликовская битва состоялась \_\_\_\_\_**

**7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

**8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

**9. Смутное время на Руси продолжалось до**

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

**10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских**

**захватчиков возглавили**

- А) Минин и Пожарский
- Б) Василий Шуйский
- В) Михаил Романов

**11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**

- А) протопоп Аввакум
- Б) Алексей Михайлович
- В) патриарх Никон

**12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с \_\_\_\_\_ ханствами.**

**13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла \_\_\_\_\_**

**14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) \_\_\_\_\_ --**

**15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**

- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения

**16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**

- А) Москву
- Б) Санкт-Петербург
- В) Киев

**17. Годы правления Екатерины Великой**

- А) 1762-1796 гг
- Б) 1772-1796 гг
- В) 1762-1794 гг

**18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**

- А) меркантилизм
- Б) протекционизм
- В) инвестиции

**19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**

- А) черносошными
- Б) посессионные
- В) приписные

**20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены**

- А) Крымское ханство и Приазовье
- Б) Большая Орда
- В) Турция

**21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал \_\_\_\_\_**

**22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать**

- А) 1 сентября
- Б) 1 января
- В) 14 января

**23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью**

- А) поиска невесты для царя
- Б) поиска союзников для борьбы с турками
- В) установления торговых связей

**24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил**

- А) Наполеон
- Б) Мюрат
- В) Талейран

**25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:**

- А) западники
- Б) славянофилы
- В) декабрист

**26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы**

- относится к царствованию
- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
- 27. Двоевластие установилось в России в**
- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.  
В) октябре 1918 г.
- 28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:**
- А) национализацию всей земли  
Б) роспуск крестьянской общины  
В) наделение крестьян землей по потребностям
- 29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это \_\_\_\_\_**
- 30. Первая конституция СССР была принята**
- А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
- 31. Характерной чертой тоталитарной системы не является**
- А) культ личности  
Б) репрессии  
В) многопартийность
- 32. План «Барбаросса» предусматривал...**
- А) колонизацию всей территории СССР  
Б) превращение СССР в военного союзника Германии  
В) план молниеносной войны
- 33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**
- А) было независимым от Красной Армии  
Б) охватило большие территории  
В) велось за пределами СССР
- 34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это**
- А) слой руководящих привилегированных работников  
Б) ведущие представители науки и культуры  
В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**
- А) парламентская республика  
Б) президентская республика В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство \_\_\_\_\_**
- 37. \_\_\_\_\_ Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом \_\_\_\_\_**
- 38. \_\_\_\_\_ Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году \_\_\_\_\_**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**
- А) присваивающее хозяйство  
Б) рыночная экономика  
В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта

А) вождь                      Б) князь

В) фараон

**41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**

А) олигархия                      Б) демократия                      В) деспотия

**42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**

А) легенда                      Б) миф                      В) летопись

**43. Христианская религия возникла на территории**

А) Греции                      Б) Рима                      В) Египта

**44. Европейское феодальное общество было разделено на**

А) классы                      Б) сословия                      В) группы

**45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**

А) правового государства      Б) деспотии                      В) анархии

#### **4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Древнерусское государство в X-начале XII в.
2. Великие географические открытия, их значение и последствия.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция.
5. Русские земли в XII-начале XIII в. Феодальная раздробленность.
6. Антропogenesis. Научные представления о формировании человека современного вида.
7. Борьба народов нашей страны против крестоносцев в начале XIII в.
8. Великая Французская революция 18 века.
9. Объединение русских земель и формирование централизованного государства
10. Колониальные захваты: цели и методы колониальной политики европейцев.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия для Руси.
12. Средневековые цивилизации Европы. Империя Карла Великого.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
14. Роль христианской церкви в средневековом обществе. История крестовых походов.
15. Россия на рубеже XVI-XVII в. «Смутное время» и его последствия.
16. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
17. Общественное движение в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
18. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Особенности развития стран Востока в 17-18 вв.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Война за независимость в США.
23. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
24. Модернизация в странах Западной Европы в 19 веке.
25. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
26. Страны Европы и Америки в конце XX века.

27. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
28. Первая мировая война: хроника основных событий.
29. ВОВ 1941-1945 гг. Характеристика этапов.
30. Международные отношения в первой половине 19 века.
31. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
32. Исламский мир в Средние века.
33. Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.
34. Развитие феодальной системы в Западной Европе.
35. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
36. Наука и культура во второй половине XX века.
37. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Мир после второй мировой войны.
39. СССР послевоенные годы (1945-53 гг.)
40. Конфликты и противоречия в 19 веке.
41. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
42. Колониальные разделы Азии и Африки в 19 веке.
43. Отмена крепостного права.
44. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
45. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
46. Культура европейского Возрождения.
47. Движение революционного народничества (60-70-гг. XIX в).
48. Россия в 1990 г. Конституция РФ.
49. СССР в 30-е годы XX века. Коллективизация и индустриализация.
50. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.
51. Гражданская война иностранная военная интервенция.
52. Промышленная революция и ее последствия.
53. Первая российская революция 1905-1907 гг.
54. НЭП. Образование СССР.
55. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
56. Вторая мировая война: причины и планы участников.
57. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX вв. Правление Александра II.
58. Политика «холодной» войны.
59. Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
60. Возникновение мирового рынка

## **5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
  - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
  - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
  - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
  - наглядность при подаче материала;
  - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения